

Le toutou perdu - rencontre 2

Description : après avoir rappelé l'histoire "Léa a perdu Martin", l'enseignante demande aux enfants de faire exprimer à leurs toutous différentes émotions.

Durée : 45 minutes

Niveau : Maternelle

Objectifs/facettes : développer des habiletés langagières :
vocabulaire (émotions); communication non-verbale; l'intonation et la prosodie.

Matériel requis

- Album jeunesse : "Eva a perdu Martin", de Dona Casarin, Édition Mijade, 2000
- Des pictogrammes qui représentent les émotions
- Les toutous des enfants
- Appareil-photo

Mise en situation

- L'enseignante invite les enfants à s'installer avec leurs toutous dans le coin-lecture.
- L'enseignante rappelle aux enfants l'histoire racontée lors de la rencontre précédente : « Te souviens-tu du livre qu'on a lu hier ? Quel est son titre ? Qui sont les personnages de ce livre? De quoi on parle dans ce livre? Où se déroule l'histoire? »
- L'enseignante place ensuite les pictogrammes des émotions au centre du cercle. Elle demande aux enfants de montrer, à l'aide des pictogrammes, comment Eva s'est sentie lorsqu'elle a perdu son chien en peluche, lorsqu'elle le cherchait et lorsqu'elle l'a remplacé par un autre toutou. Les enfants lèvent la main et peuvent désigner le pictogramme qui correspond à la représentation de l'émotion.
- L'enseignante incite les enfants à exprimer des émotions, de différentes façons.
« Toi, es-tu capable de nommer ou de mimer avec ton visage d'autres émotions? Tu peux utiliser les pictogrammes pour t'aider ».
- L'enseignante présente ensuite l'objectif de l'activité. « Nous allons nommer différentes émotions à l'aide des pictogrammes, car tu auras à faire parler ton toutou en utilisant différentes émotions ».

- « Je vais te montrer des images qui décrivent des émotions ». L'enseignante présente les pictogrammes aux enfants et nomme les diverses émotions qui sont représentées.
- Elle demande aux enfants: « Aujourd'hui, comment te sens-tu? Prends le pictogramme qui décrit comment tu te sens ».
- L'enseignante peut évoquer différentes situations et demander aux enfants d'exprimer des émotions associées, en utilisant, au besoin, des pictogrammes, comme par exemple: « Quand maman te gronde, comment tu te sens? Quand tu es seul, comment tu te sens? Quand il pleut, comment tu te sens ? Quand il fait soleil, comment tu te sens ? ... ».
- Ensuite, l'enseignante mime différentes émotions, que les enfants doivent nommer. " Maintenant, tu dois deviner quelle émotion je vais te mimer. Lorsque tu as deviné, tu devras prendre le dessin de l'émotion mimée. N'oublie pas de lever ta main si tu veux être choisi pour répondre." L'enseignant mime donc différentes émotions (colère, tristesse, joie, surprise, timidité), avec les gestes et l'expression faciale appropriés.

Phase de réalisation

- Les élèves restent placés en cercle et ils ont leurs toutous entre les mains.
- L'enseignante dit aux élèves: « Vos toutous peuvent aussi avoir des émotions ! Je vais vous montrer ». L'enseignante prend un toutou et le fait parler: « Mon toutou est très nerveux, car il doit parler devant toute la classe et dire comment il s'appelle, mais il va quand même vous dire son nom ». L'enseignante fait donc dire à son toutou « Je m'appelle nounours », de façon timide, à voix basse.
- Puis l'enseignante dit aux enfants: « Maintenant, c'est à ton tour de faire parler ton toutou selon différentes émotions ». L'enseignant nomme un élève à la fois et lui donne une situation en lui disant qu'il peut se servir des pictogrammes pour s'aider. Voici des exemples de situations:
 - "Marie, fais dire à ton toutou, je m'appelle..., de façon triste"
 - "Pedro, ton toutou est content, fais lui dire Bonjour !"
 - "Hélène, ton toutou est surpris et il doit nous dire son nom"
 - "Mohamed, fais dire à ton toutou, je m'appelle..., de façon timide"
 - "Xavier, ton toutou est fatigué, fais lui dire son nom"
 - "Ismaël, ton toutou veut nous dire son âge de façon fâchée"

Retour sur l'activité

- Retour réflexif sur les différentes activités auprès des enfants:

« As-tu aimé l'histoire du toutou perdu? Comment on se sent quand on perd un objet que l'on aime beaucoup? As-tu été capable de nommer des émotions et de faire parler ton toutou à partir des émotions? Comment tu t'es senti pendant les activités? Est-ce que les pictogrammes t'ont aidé pour exprimer tes émotions? »
- **L'enseignante ne doit pas oublier de prendre en photo les toutous des enfants, pour l'activité suivante, « Le passeport du toutou ».**

Activités de réinvestissement :

- Reprendre l'activité des émotions à partir des pictogrammes chaque matin ou une fois par semaine, et demander aux enfants d'exprimer leur humeur après leur fin de semaine par exemple ou encore lorsqu'il pleut, lors de la première neige ...
- Raconter d'autres histoires de toutous en mettant l'accent sur les émotions et le lien affectif des enfants envers ce jouet précieux.
- Demander aux enfants de créer des histoires à partir de leur toutou sous forme de bande dessinée, ou encore de remettre en ordre des histoires imagées ayant pour thème les toutous.